

Visiegesprek

Algemeen

Iedere docent heeft een unieke professionele identiteit. Deze is gebaseerd op het persoonlijke narratief en wordt gevoed door de omgeving. Als leraar in opleiding is je visie op onderwijs nog volop in ontwikkeling. Jouw ervaringen, begeleiders, docenten, collega's, medestudenten en literatuur hebben invloed op deze visie. Het is echter belangrijk dat je uiteindelijk een persoonlijke visie hebt op het onderwijs (zowel (vak)didactisch als pedagogisch) en deze niet kopieert van een ander.

Aanpak

Voor deze opdracht heb je een uitgewerkte visie voorwaardelijk. Volgens een vast stappenplan ga je het gesprek aan met een of meerdere collega's in de school. Dit kan je werkplekbegeleider zijn, maar dat hoeft niet. Op basis van de persoonlijke verhalen van je collega ga je je visie verdiepen en aanscherpen. Het is ook mogelijk om deze opdracht in een grotere groep uit te voeren. Zorg wel dat je voldoende tijd inplant om de diepte in te gaan.

Stap 1 – Het gesprek

De student nodigt diens werkplekbegeleider uit voor een gesprek van ongeveer 30 minuten. Hij begint het gesprek met de volgende kernvraag:

1. “Kun je een aantal markante, bijzondere of ingrijpende momenten benoemen die belangrijk zijn geweest voor de vorming van jouw visie op onderwijs, en de waarden en normen die je daarbij belangrijk vindt?” Het kan gaan om specifieke momenten, maar ook om markante perioden. Het is de bedoeling bij deze stap dat de aanstaande leraar alleen de momenten of perioden noteert, maar er nog niet nader op ingaat.

Wanneer alle momenten zijn verzameld, stelt hij de volgende kernvraag:

2. “Welke van deze momenten heeft vooral bijgedragen aan jouw visie op onderwijs en welke waarden, normen, overtuigingen spelen daarbij voor jou een rol? Kun je dat verhaal, zo gedetailleerd mogelijk, vertellen?” Afhankelijk van het antwoord dat gegeven wordt, vraagt de aanstaande leraar door om het antwoord verder geconcretiseerd te krijgen.

Stap 2 – Uitwerking

Na afloop van het gesprek schrijft de student op wat de werkplekbegeleider als docent typeert, wat diens visie is en welke waarden, normen of overtuigingen daaraan ten grondslag liggen.

Stap 3 – Vergelijking

De student legt de bevindingen naast diens eigen visie, en noteert de verschillen en overeenkomsten. Dat doet hij/zij zowel voor de visie als voor de waarden, normen en overtuigingen die daaraan ten grondslag



liggen. Vervolgens noteert de student op welke punten diens eigen visie is bevestigd, verdiept, aangescherpt, aangepast of genuanceerd.

Stap 4 – Vervolggesprek

Maak een afspraak voor een vervolggesprek en bespreek overeenkomsten en verschillen van de onderwijsvisie. Dit eindigt met een verdere aanscherping van de visie van de student.

Stap 5 – Vervolg

Het is zinvol wanneer de student deze aantekeningen er na enige tijd nog eens bij haalt en benoemt welke zelf opgedane (praktijk)ervaringen diens visie nog verder hebben aangescherpt, genuanceerd of veranderd. Deze laatste stap kan meerdere keren worden herhaald.